inspection académique Rhône
académie Lyon
éducation nationale jeunesse vie associative

NOM DE L'ECOLE : Elémentaire Nové-Josserand

CIRCONSCRIPTION : **LYON 3**

PROJET D'ECOLE 2012 /2016

ETAPE 1

Diagnostic : Identification des points d'appui et de progrès

1/ Projet précédent :

1-1 : « parcours culturel de l'élève » : couvrir tous les champs culturels dans la scolarité de l'élève.
1-2 : aide personnalisée : améliorer la pertinence de l'aide.

2/ les indicateurs :

2-1 : évaluations CE1 et CM2 : dans les deux cycles, mettre l'accent en grammaire, orthographe, géométrie, organisation des données.

2-2 : indicateurs Tabord **:** au cycle 2, mettre l'accent sur « utiliser la langue » (dire, réfléchir, comprendre, coder, décoder), la logico-mathématique, le manque d'autonomie.

2-3 : indicateur vie scolaire : sur le premier trimestre 2011/2012, 24 soins infirmiers sur 150 donnés suite à des coups volontaires. Le permis à points.

ETAPE 2

Axe(s) de travail retenu(s)

1/
1-1 Améliorer les compétences du socle commun surtout sur la situation problème au sens large (accent sur autonomie et réflexion logique) en grammaire, orthographe, géométrie.
1-2 Améliorer les parcours en aide personnalisée.

2/ 2-1 Mieux gérer les émotions et les conflits en améliorant la relation aux autres.
2-2 Structurer le temps périscolaire, pause méridienne notamment car c'est un temps particulièrement accidentogène.
2-3 Impliquer les parents sur le temps périscolaire. Poursuivre l'amélioration de la qualité du goûter de 16h30.

3/ Poursuivre les actions en partenariat : EPS, éducation culturelle et artistique, classes transplantées).

ETAPE 3

PROGRAMME D'ACTION(S) ET STRATEGIE(S) PEDAGOGIQUE(S)
PAR AXE DE TRAVAIL

Intitulé de l'axe stratégique :

1-1 Améliorer les compétences du socle commun
1-2 Améliorer les parcours en aide personnalisée
2-1 Mieux gérer les émotions et les conflits
2-2 Structurer le temps périscolaire
2-3 Impliquer les parents sur le temps périscolaire
3/ Poursuivre les actions en partenariat

Objectifs et actions :

1-1 Avec l'outil « livréval » retravailler sur les programmations, les progressions par niveau de classe, par cycle dans les champs repérés, établir un diagnostic des points faibles, utiliser le TBI pour facilité la différenciation en classe, échanger sur les méthodes surtout pour favoriser la réflexion (défis probl, harmoniser les pratiques pour garder une cohérence (les codes couleurs par exemple en grammaire), travailler le déficit attentionnel (ressources RASED et personnel médical).

1-2 cibler les compétences repérées comme points faibles récurrents, inventorier et répertorier le matériel d'aide personnalisée, retravailler les feuilles de progrès avec les entrées « auditif, visuel », redéfinir les objectifs, consulter les personnes ressources (RASED), utiliser le TBI comme outil (en géométrie notamment et en stratégie de repérage),
constituer une documentation à mutualiser. Développer l'aide à partir d'outils favorisant la logique la réflexion, la stratégie.

2-1 Avec l'aide du personnel médical, utiliser une documentation riche exploitable en diverses disciplines traitant de l'estime de soi, de la gestion des émotions et des conflits, de la relation à l'autre sur les différents temps de l'école.

2-2 en partenariat avec la ville de Lyon et les associations de parents, créer des ateliers ludiques Périscolaires (jeux, ateliers langues, lecture, lieux de repos…). Poursuivre « le fruit à la récré » et mettre en place des réunions de sensibilisation à la qualité du goûter avec les parents à l'initiative des fédérations de parents.

ETAPE 4

Modalités d'évaluation du projet / Les indicateurs retenus (pour chaque axe de travail)

1 Résultats aux évaluations nationales et statistiques de réussite sur livréval. Mesure de l'impact sur la motivation des élèves.

2 Diminution des conflits et des accidents. Capacité à mettre en mots ses émotions. Diminution de perte de points sur le permis.

VALIDATION ET VISA IEN

Fiche 6 – Avenant annuel d'actualisation du programme d'action

ETAPE 3 – Année 2012/2013 **Avenant annuel au PROGRAMME D'ACTION(S) ET STRATEGIE(S) PEDAGOGIQUE(S)** **PAR AXE DE TRAVAIL**		
INTITULE DE L'AXE		
1 ***« Améliorer la maîtrise des compétences du socle commun : enseigner les domaines et les disciplines »***	**Année N** Objectif(s) : un champ disciplinaire par an Bilan d'étape par Action(s) envisagée(s): Evaluation dans la discipline	**Année N+1** Actions maintenues
2***:« Proposer des parcours scolaires adaptés à chaque élève »***	Objectif(s) : Remanier les feuilles de progrès Bilan d'étape Action(s): Bilan à N+1	maintien
3 **« *Garantir un cadre de fonctionnement propice au travail et à la réussite de chacun*»**	Objectif(s) : Mise en œuvre de l'action Bilan d'étape Action(s): Bilan chaque année et réajustement.	maintien
4 **« *Développer l'expérimentation et l'innovation* »**	Objectif(s) : poursuivre les parcours culturels, les classes transplantées, les actions sportives avec l'USEP. S'approprier le TBI. Bilan d'étape Action(s): Bilan chaque année et réajustement	maintien

Validation de l'IEN **Avis** :	**Date :**	**Signature :**